

Evaluatie Openbare Identiteit Samenvatting Movare

Deelgebied: Gemeente Kerkrade



Analyse en rapportage: Marleen Lammers MSc en Hans Teegelbeckers
Beleidsmedewerkers VOS/ABB
16 april 2015

Inhoud

Inhoud

- Inleiding..... 2
- Samenvatting evaluatie OBS de Schatkist..... 3

Inleiding

Het Zelfevaluatiekader (ZEK) identiteit is een instrument om de openbare identiteit van een school of schoolbestuur te evalueren. In de notitie 'Kader ZEK-Identiteit' wordt de opbouw van het instrument en de werkwijze toegelicht. In deze rapportage worden de resultaten van het ZEK-Identiteit van vier openbare scholen van Movare weergegeven.

Er zijn per school twee verschillende vragenlijsten uitgegaan om de openbare identiteit van te meten, namelijk een vragenlijst voor personeel en een vragenlijst voor ouders.

De ondervraagden konden hun antwoord geven op een schaal van 4. Deze waardering kan als volgt gelezen worden: 1= slecht, 2= onvoldoende, 3= voldoende, 4= goed. Om de evaluatie te voorzien van meer nuance is gekozen om de gemiddelde scores met één cijfer achter de komma weer te geven. Wanneer in een tabel een 'x' wordt weergegeven betekent dit dat de betreffende standaard niet bij deze respondentengroep is gemeten.

Dit rapport biedt slecht de samenvatting van de analyse van de hieronder genoemde school. Hier wordt het algemene beeld over de openbare identiteit geschetst van OBS de Schatkist.

Samenvatting evaluatie OBS de Schatkist

Evaluatie openbare identiteit	
OBS de Schatkist	
Loc. Nulland	Loc. Eyselshoven
Feldbiss 210 a	Truytstraat 25
6462 HC Kerkrade	6471 HN Kerkrade.
BRIN-nummer: 22KH	
Aantal leerlingen (1-10-2014*): 340	
<i>*voorlopige cijfers DUO</i>	
Analyse en rapportage:	
Marleen Lammers MSc	
Beleidsmedewerker VOS/ABB	
5 maart 2015 – concept	
15 maart 2015 - definitief	

OBS de Schatkist scoort gemiddeld voldoende op het ZEK identiteit. Zowel het personeel als de ouders beoordelen de openbare identiteit van de school met een voldoende. De gemiddelde waardering van personeel dat werkzaam is op de locatie Nulland is iets hoger dan van personeel dat werkzaam is op de locatie Eyselshoven. In dit hoofdstuk wordt op basis van de analyse een aantal aandachtspunten benoemd en aanbevelingen gedaan aan OBS de Schatkist. In de tabel aan het eind van dit hoofdstuk wordt tot slot kernachtig een aantal sterke punten en aandachtspunten benoemd.

De visie op openbaar onderwijs is helder weergegeven in de schoolgids en schoolplan. Het waarborgen van de aandacht voor de openbare identiteit bij personeel kan versterkt worden door hier in de gesprekkencyclus expliciet bij stil te staan. Ook kan de evaluatie van de identiteit worden opgenomen in de cyclus van kwaliteitszorg.

Het onderwijs op OBS de Schatkist staat open voor alle leerlingen voor wie het onderwijs bestemd is. Het beleid voor toelating en verwijdering is beschreven in bestudeerde documenten. De school werkt vanuit een respectvolle houding voor andere opvattingen en levensovertuigingen. Dit uitgangspunt kan versterkt worden door leerlingen de gelegenheid te bieden om levensbeschouwelijk of godsdienstig vormingsonderwijs te volgen. Dit onderwijs staat kort benoemd in het schoolplan, maar kan ook worden opgenomen in de schoolgids. Dit geldt ook voor de beschrijving van het aanbod aan burgerschapsvorming en geestelijke stromingen. In de reacties geeft een aantal ouders aan geen behoefte aan te hebben G/HVO. De vraag is of dit de mening van alle ouders weerspiegelt.

De inventarisatie van de behoefte aan G/HVO kan de school via een aparte brief organiseren. Meer informatie en voorbeeldbrieven zijn beschikbaar via de website van het Dienstencentrum GVO en HVO¹.

Uit de analyse komt op het domein 'Democratie' naar voren dat ouders zich gehoord voelen. Een aandachtspunt is het bevragen van ouders naar hun beeld van de school en het betrekken van ouders bij de visie op openbare identiteit. Op leerlingniveau kan invulling gegeven worden aan het democratische gehalte door een actieve leerlingenraad in te stellen. Een aandachtspunt is de informatie over en vanuit stichting Movare naar ouders en team. In het jaarverslag van stichting Movare kan explicieter worden opgenomen wat de stichting heeft gedaan en georganiseerd op het gebied van identiteit voor de openbare scholen.

¹ Dienstencentrum GVO en HVO: <http://gvoenhvo.nl/>

Onderstaande tabel geeft per domein puntsgewijs een aantal sterke- en verbeterpunten weer.

Domein	Sterke punten	Verbeterpunten
Openbare identiteit	Visie op- en herkenbaarheid van de openbare identiteit	Aandacht voor (evaluatie van) identiteit in kwaliteitsbeleid Ouders bevragen naar hun beeld van de school / betrekken bij de visie op openbaar onderwijs.
Gelijkwaardigheid	Respectvolle houding ten aanzien van andere levensovertuigingen en godsdiensten. Uitgangspunt voor kleding (geen uiting geven aan racisme of discriminatie)	Aandacht voor openbare identiteit in personeelsbeleid, waaronder gesprekscyclus.
Pluriformiteit en Actief Burgerschap	Geestelijke stromingen staat op het lesrooster (schoolplan)	Ouders informeren over- en vragen naar de behoefte aan de verschillende richtingen G/HVO Informeren ouders over het aanbod actief burgerschap en sociale integratie (w.o. geestelijke stromingen); beschrijving van het aanbod opnemen in de schoolgids.
Democratie	Actieve ouderraad Zeggenschap; ruimte voor inbreng en (ongevraagd) advies via MR	Specifieke aandacht voor identiteit openbaar onderwijs in jaarverslag Movare. Informatie van / over Movare richting ouders en team Instellen actieve leerlingenraad